

Урок математики во 2-м классе "Периметр многоугольника"

Место данной темы в разделе: в курсе математики данная тема является логическим продолжением темы «Многоугольники».

УМК: «Начальная школа XXI века», автор учебника В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.

Цель урока: ознакомление учащихся с новым понятием «периметр многоугольника».

Задачи урока на формирование у учащихся УУД:

1. Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Познавательные: формировать умение находить периметр многоугольника.
4. Коммуникативные: умение работать в группе, в парах, контролировать действия партнёра.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы урока: объяснительный, иллюстративный, проблемный.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- учебник «Математика. 2 класс», раздаточный материал для учащихся;
- рабочая тетрадь №1, 2 класс / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2010 г.

Ход урока

Слайд1 (Урок математики во 2 А классе)

I. Организационный момент. (Эмоциональный настрой)

Прозвенел звонок для нас

Встали все у парт красиво

Как гостеприимные хозяева

Поприветствуем гостей (повернитесь)....

Тихо сели, спинки прямо

Аплодисментами пожелаем друг другу хорошего настроения

II. Устный счет.

-«Кто спешит к нам на урок ?» **Слайд 2** Кот-Леопольд

Слайд 3 (мостики)

Он принес задание. Расставьте знаки + и – так, чтобы в результате получилось число под мостиком.

а)1 ряд --- возьмет вот эту работу. (мостик $9...8...10...7=0$)

2 ряд --- работает над этим мостиком (мостик $9...8... 10... 7=4$)

3 ряд --- работает над этим мостиком (мостик $9 \dots 8 \dots 10 \dots 7 = 14$)

(на листочки --- Чтобы получилось 0, к 9.... Ребята, вы со мной согласны...)

(Чтобы получилось 4, от 9.... Ребята, вы со мной согласны...)

(Чтобы получилось 14, к 9.... Ребята, оцените мной ответ ...)

в) **Слайд 4 (задача)**

III. Актуализация знаний. Слайд 5 (на экране - геометрические фигуры)

- Что вы видите на экране? (геометрические фигуры)

- Назовите их.

- Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг)

- Почему? (все остальные фигуры - многоугольники) **Слайд 6**

- Что такое многоугольник? (**Многоугольник – это замкнутая ломаная линия.**)

- Очень хорошо, что все вы это помните, потому что все эти знания понадобятся на уроке.

IV. Создание проблемной ситуации. Слайд 7 Салфетка

(показ выкройки салфетки и кружево, у детей выкройка салфетки)

Перед вами не простой квадрат, а выкройка для салфетки. Первоклассники решили сделать салфетки для подарка мамам и хотят украсить их кружевом. Но у них возникла проблема, сколько нужно купить кружева и они попросили вас - второклассников помочь ее решить. Сможем ли мы помочь в решении такой проблемы, или первоклассникам нужно обратиться к кому-то постарше?

- Вы согласны помочь?

- Возьмите выкройку.....

- Как мы поступим в такой ситуации? С чего начнем? (Измерим длину каждой стороны)

· Что сделаем потом? (Сложим полученные результаты)

V. Практическая работа (Измерение длин сторон квадрата)

· Сколько сторон у нашей фигуры?

- Сколько измерений нам нужно выполнить?
- Чему равна длина каждой стороны?
- Сможем ли теперь узнать, сколько нужно кружева?
- Что для этого сделаем? (**Сложим результаты измерений**)

$15+15+15+15=60$ (см) (запись уч-ся на доске)

- Какое действие мы использовали для решения задачи? (**Сложение**)
- Как называется результат сложения? (**Сумма**)
- Что мы складывали? (**Длины сторон**).
- Чтобы помочь малышам, что же мы нашли? (Сумму длин сторон)

ПОКАЗ ДЛИНЫ КРУЖЕВА и ОТРЕЗАТЬ НУЖНУЮ ДЛИНУ

VI. Введение термина «ПЕРИМЕТР»

--Кто знает, как в математике называют сумму длин всех сторон многоугольника? - Математика – наука, требующая точности и конкретики, поэтому сумму длин сторон многоугольника мы будем называть периметром.

Кто догадался, с чем же познакомимся на уроке? Слайд 8
Правильно. Мы познакомимся с понятием ПЕРИМЕТР, научимся находить периметр многоугольников
 Обозначается заглавной латинской буквой «Р».

Значит, решение надо записать так: **Слайд 9**

$P=15+15+15+15=60$ (см)-периметр салфетки.

$P=(15+15)+(15+15) =60$ (см)-периметр салфетки.

Ответ: 60 см кружев потребуется.

Слайд 10

Ребята! В Древнем Египте границы земельных участков измерялись ходьбой, т.е. египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Здесь и появилось слово «периметр» (на доску вывешивается табличка со словами «пире» и «метрос»).

«Пире» – означает «ходить».

«Метрос» – измерять, т.е. измерять ходьбой.

VI. Работа с учебником (стр.81) Слайд 11

а) - Откройте стр. 81, задание 1.

--Посмотрите на рисунок. Что делают мальчики?

· Как называется инструмент, которым они пользуются?

-Почему они взяли именно рулетку?

· Какие еще измерительные инструменты вы знаете? (СООБЩЕНИЕ)

б) - Посмотрите на схему. Что мальчики делали? (Узнавали длину забора).

- Какую форму имеет участок? (форму четырехугольника)

· Сколько сторон имеет участок?

Что же измерили мальчики? (Границу участка).

· Откуда это видно?(измеряют границу.....)

· Верно ли составлено выражение? Докажите.

· А можно ли было составить выражение по-другому? Изменился бы результат?

· Какое действие помогло мальчикам?(Сложение)

· Что же они складывали? (Длины сторон)

· Кто запомнил, как называется сумма длин всех сторон многоугольника?

(ПЕРИМЕТР)

Так как найти периметр четырехугольника?

в) Работа с правилом ---- Прочитайте правило.....2 уч-ся,

--Кто сможет повторить.....

VII. Физкультминутка. Слайд 12

VIII. Самостоятельная работа. Слайд 13

Работа в «Рабочей тетради» (стр.30, задание 1)

--Выбрать любой один многоугольник и вычислить периметр.

$$P_{\square} = 2+2+4+3=11(\text{см})$$

$$P_{\triangle} = 3+4+5=12(\text{см})$$

IX. Работа в группах

- Как в повседневной жизни может пригодиться умение находить периметр фигур? (В строительстве, на дачном участке, в ремонтных работах.)

Предлагаю на практике применить свои знания.

Встали .Нашли свою группу. Помните правила работы в группе.

Слайд 14.

Послушайте задание:

У Кота-Леопольда много фотографий, но не у всех есть рамки, т.к. его соседи мышки-шалунишки подгрызли их. Ваша задача подобрать рамку для фото. А для этого надо == Вычислить периметр фотографии и запишите решение на листочках. Потом показываете свою готовность.

У вас на партах все необходимое для работы.

(Дети работают)

--1 группа----Ребята, скажите свое решение.....

Внимательно посмотрите, есть рамка с таким периметром---- да----- клеите на фото.

--2 группа----Ребята, скажите свое решение.....

.---- да----- клеите на фото.

--3 группа ---- Ребята, скажите свое решение.....

да----- клеите на фото.

--4 группа----Ребята, скажите свое решение.....

---- да----- клеите на фото.

IX. Выставка. Говорит спасибо.

X. Работа в парах Слайд 15

Предлагаю вам упорядочить треугольники с помощью чисел, являющихся числовыми значениями их периметров. Заполните таблицу.

Работаем в парах. Карточки на ваших столах.

6	8	9	12	13	15	18	12

- Какое слово получили? (Периметр.) – Так что такое периметр многоугольника? (Это сумма длин всех сторон многоугольника.)

X.Итого урока. Слайд 16.

– Что удалось нам сегодня открыть на уроке? Расскажите. (Решали практические задачи, учились находить периметр, взаимодействовать друг с другом в группах, учились обосновывать свой выбор, сравнивать, упорядочивать информацию)

– Какое задание показалось наиболее трудным? А какое наиболее интересным.

-----Уроки математики учат нас знаниям, навыкам, что нам может пригодиться и найти применение в нашей жизни.

Оценки за урок.....

X I. Д/задание.

Слайд

Мальчики находят Р уч. матем.

девочки находят Р уч. рус.яз

Рефлексия. Слайд 17



Внимание. У вас в конвертах лежит кубик-рубик и снежинка.

-Если на уроке вам все было понятно, вам все понравилось, берете кубик-рубик и магниток и прикрепляете, где Кот-Леопольд .

--А если вам, что-то не удалось, в чем-то сомневаешься, то возьми снежинку и прикрепи рядом со Снежной Королевой.

Наш урок окончен. Попрощайтесь с гостями. Всем спасибо.
